

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Инженерная педагогика и профессиональное образование»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ (НИР)
(модуль 1)

направление магистерской подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа – «Цифровые образовательные технологии и практики»

Ростов-на-Дону
ДГТУ
2024г.

1. Составители: В.В.Абраухова, И.Ю. Платонова

Научно-исследовательская практика—
Ростов-на-Дону: Донской гос. техн. ун-т, 2024. – 23 с.

Учебно-методическое пособие призвано оказать методическую помощь студентам при осуществлении научно-исследовательской работы в процессе обучения в магистратуре. В пособии описываются порядок и правила прохождения работы; круг проблем и вопросов для изучения; формы отчетных документов и правила их заполнения.

Предназначены для магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Цифровые образовательные технологии и практики».

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Донского государственного технического университета

Научный редактор д. пед. н., профессор В.В.Абраухова

Ответственный за выпуск зав. кафедрой «Инженерная педагогика и
профессиональное образование»
д. пед. н., профессор В.В.Абраухова

В печать _____.____.20____ г.
Формат 60×84/16. Объем ____ усл. п. л.
Тираж ____ экз. Заказ №. ____.

Издательский центр ДГТУ Адрес университета и полиграфического
предприятия: 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

© Донской государственный технический университет, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР)

Целями НИР являются:

- подготовить магистранта как к самостоятельной НИР, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива;
- формирование у магистров общекультурных, личностных и профессиональных компетенций, направленных на приобретение навыков планирования и организации научного исследования и умений выполнения НИР с применением различного оборудования и компьютерных технологий.

Задачи НИР:

- формирование навыков проведения НИР;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий и зарубежных литературных источников;
- определять объект и предмет исследования;
- самостоятельно ставить цель и задачи НИР;
- обосновать актуальность выбранной темы;
- самостоятельно выполнять исследования по теме магистерской диссертации;
- вести поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных, анализировать результаты и представлять их в виде завершенных научно-исследовательских разработок (отчета по НИР, тезисов докладов, научной статьи, выпускной квалификационной работы);

- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения НИР;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по НИР, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации)
- оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями;
- нести ответственность за качество выполняемых работ;
- подготовка из числа наиболее способных и успешных студентов резерва научно-педагогического и научных кадров Университета;
- сформировать другие навыки и умения, необходимые студенту- магистранту данного направления, обучающемуся по магистерской программе.

2. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ООП:

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ФГОС ВО и ООП по направлению подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» программа «Цифровые образовательные технологии и практики». Она направлена на формирование и закрепление общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Осуществление НИР магистрантами по программе 44.04.01 «Цифровые образовательные технологии и практики» невозможно без полученных знаний

и развитых компетенций профессионального цикла дисциплин, которые изучает студент за период обучения, предшествующий выполнению научно-исследовательской работы.

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие способностей к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений обоснованной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной и профессиональной деятельности.

НИР является основой прохождения учебной ознакомительной научно-исследовательской, научно-педагогической и, выполнения выпускной квалификационной работы, а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области.

НИР предполагает как общую программу для всех магистрантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную часть, направленную на выполнение конкретного задания.

НИР магистрантов проводится на выпускающей кафедре, а также на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, и планируемые результаты обучения

Магистранты, завершившие прохождение дисциплины научно-исследовательской работы, должны обладать следующими компетенциями и индикаторов достижения компетенций, которые представлены в таблице 1.

Таблица формируемых практикой компетенций и индикаторов
достижения компетенций

код	Содержание компетенции, индикатора достижения компетенций
УГК-2	Способен оптимизировать содержание и реализацию педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и базовыми национальными ценностями
УКГ-2.1	Разрабатывает методы и модели оптимизации педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и базовыми национальными ценностями
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
УКГ-2.1	Разрабатывает методы и модели оптимизации педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и базовыми национальными ценностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
УКГ-2.1	Разрабатывает методы и модели оптимизации педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и базовыми национальными ценностями

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением магистерской программы;
- принципы организации научно-исследовательской деятельности;
- содержание инструментальных средств исследования;
- технологии научно-исследовательской деятельности.
- основные методы научно-исследовательской психологической и педагогической деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- современный научный инструментарий решения практических задач в области профессиональной деятельности по избранной направленности (профилю);
- возможности педагогических измерений, принципы действия, технологию их использования и методику применения диагностических средств;
- историю и современные тенденции развития концепций оценивания знаний, умений и компетенций;
- сущность, содержание и структуру контрольно-оценочного процесса и обработки данных с применением программно-инструментальных средств.

Уметь:

- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов организации и проведения оценочных процессов;

- составлять тесты, опросники и другие оценочные материалы адекватно задаче;
- выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и обучающихся;
- разрабатывать различные виды документации для психолого-педагогических процессов;
- разрабатывать комплексы диагностических средств;
- интерпретировать и анализировать данные, готовить рекомендации для принятия управленческих решений.
- обосновывать актуальность выбранного научного направления;
- – адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- – пользоваться методиками проведения научных исследований;
- – реферировать и рецензировать научные публикации;
- – делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- – вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;

Иметь навыки (приобрести опыт):

- сбора, обработки, анализа, проектирования, реализации, оценивания, коррекции, систематизации и обобщения необходимой информации при разработке и практической реализации современного оценочного инструментария:
- целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- пользования методами и технологиями обучения и воспитания, межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
- методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методами организации и проведения исследовательской работы по направлению «Цифровые образовательные технологии и практики».

Магистранты, завершившие прохождение научно исследовательской работы, должны продемонстрировать следующие уровни компетенций, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни освоения компетенций

ВОК	Знать	Уметь	Владеть
Уровень 1	Основные способы и средства самостоятельного получения информации и в данной предметной области	Самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими информационными источниками, воспринимать, осмысливать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач.	Основами педагогической культуры мышления, логикой рассуждений, навыками самостоятельного получения информации в данной предметной области. Способностью учитывать роль психологических свойств личности в профессиональной деятельности. Навыками публичной деятельности.

Уровень 2	Основные способы и средства самостоятельного получения и анализа информации в данной предметной области	Самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими информационными источниками, воспринимать, осмысливать, анализировать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач; ставить цели и разбивать их на задачи.	Основами педагогической культуры мышления, логикой рассуждений, навыками самостоятельного получения и анализа информации в данной предметной области для решения задач, требующих выбора подходящего метода решения. Способность учитывать роль психологических свойств личности в профессиональной деятельности, своевременно выявлять и разрешать конфликтные ситуации. Навыками публичных выступлений, участия в дискуссии.
Уровень 3	Основные способы и средства самостоятельного получения, анализа и обобщения информации в данной предметной области	Самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими информационными источниками, воспринимать, осмысливать, анализировать и обобщать информацию, применять полученные знания для решения творческих задач, в том числе в	Педагогической культурой мышления, логикой рассуждений, навыками самостоятельного получения, анализа и обобщения информации в данной предметной области для решения творческих задач в сфере профессиональной деятельности. Способность учитывать роль психологических свойств личности в профессиональной деятельности, своевременно выявлять и разрешать конфликтные ситуации, применять основные нормы и

		профессиональной деятельности; ставить цели, разбивать их на задачи и выбирать пути их достижения.	правила современного этикета. Навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий
--	--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Научно-исследовательская работа 1 семестра

Научно-исследовательская работа магистра в 1 семестре представляет собой подготовительный этап планирования и организации НИР, который может включать в себя:

- выбор и обоснование актуальности темы магистерской диссертации;
- характеристику современного состояния изучаемой проблемы;
- утверждение темы диссертации и индивидуального плана работы магистранта с научным руководителем;
- постановку целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- изучение методологического аппарата магистерской диссертации;
- подбор и изучение основных литературных источников для организации самостоятельной НИР;

Перечень часто применяемых выражений и оборотов при написании научных работ

1. Описание темы:

Настоящая реферативная (исследовательская) работа посвящена

(актуальному вопросу..., характеристике проблемы ..., решению вопроса ..., анализу литературных данных по проблеме ... и т.п.).

Темой реферативной (исследовательской) работы является ...

В работе (рассматривается ..., говорится о ..., дается анализ и оценка .обобщаются данные о ...).

2. Обоснование актуальности темы (проблемы), описанию которой посвящена работа:

Данная тема (проблема) (представляет собой особую актуальность, так как..., чрезвычайно актуальна в последние годы, так как ..., привлекает внимание многих ученых, так как является актуальной для ...).

Актуальность изучения данной темы (проблемы) обусловлена тем, что ...

Это и определило актуальность более глубокого рассмотрения темы (проблемы), посвященной ...

Актуальность изучения данной (темы) проблемы не вызывает сомнений, так как ...

3. Характеристика первоисточников, используемых в работе:

Материалом для исследования послужили ...

Для анализа литературных данных нами были использованы...

В связи с изучением поставленной проблемы основой для анализа послужили...

4. Характеристика основных подходов к решению поставленной

проблемы: Анализ приведенных литературных данных показывает, что в настоящее время в науке нет единого мнения по поводу данной проблемы, и можно выделить несколько подходов к ее решению...

Существует несколько подходов к решению указанной проблемы.

Первый, описанный в работах ..., предполагает Второй подход прослеживается в исследованиях ... и заключается в Третий, описанный в публикациях ..., основан на

В исследовании данной проблемы можно выделить несколько направлений (точек зрения).

5. Изложение сущности различных точек зрения (подходов):

Первая точка зрения заключается в том, что ... Вторая точка зрения, представленная в работах ..., сводится к тому, что Сущность третьего подхода раскрывается в работах ... и состоит в том, что ...

6. Выражение отношения к различным точкам зрения:

а) согласие:

Мы разделяем точку зрения автора ...

Нельзя не согласиться с мнением автора о том, что ...

Реализация (использование) такого подхода не вызывает сомнений, так как

Заслуживает внимания точка зрения автора ...

б) несогласие, критика:

Трудно (нельзя) согласиться с тем, что ...

Нельзя принять утверждения ... о том, что ...

Спорной представляется точка зрения ... на, так как ...

Недостаточно аргументированным представляется суждение автора о том, что ...

Недостаточно четко сформулировано положение о ...

Автор упускает из виду ..., не подтверждает выводы о ..., необоснованно утверждает то, что ...

7. Выбор той или иной точки зрения. Выводы: Анализ литературных данных позволил выявить (позволяет сделать вывод о том, что ...) наиболее обоснованную точку зрения ...

Таким образом, есть все основания полагать, что

Можно считать, что наиболее убедительной является точка зрения ...

Из всего сказанного следует, что наиболее доказанной (аргументированной, убедительной) является точка зрения ...

В итоге можно прийти к выводу о том, что наиболее интересной (оригинальной, научно обоснованной) является идея

На основании анализа литературных данных можно сделать заключение о том...

Одновременно с написанием черновика работы следует сразу правильно (т.е. по Государственному Всероссийскому Стандарту (ГОСТу) оформлять список использованной литературы, точно отмечая местоположение каждой ссылки на первоисточник в тексте реферата).

Заключение - это раздел работы, в котором подводятся ее итоги и кратко обсуждаются основные выводы, чтобы акцентировать на них внимание читателя.

Заключение к работе начинается словами: «На основании проделанной работы по можно сделать следующие выводы». Далее следует перечень выводов под порядковыми номерами (1,2,3 и т. д.).

Практика показывает, что начинать выводы лучше всего с обозначения цели выполненной работы, например: «С целью выяснения взаимосвязи ... с ... осуществлен анализ литературных данных по ...».

Далее в выводах нужно «чередовать глаголы» (глаголы «осуществлен», «исследовано», «изучено» и т.п. следует чередовать в выводах с глаголами «показано», «установлено», «обнаружено» и т.д.), подчеркивая тем самым логическую последовательность раскрытия темы работы, например:

Показано, что ...

Исследовано... Впервые установлено, что ...

Изучено...

Впервые обнаружено противоречие ...

Завершать выводы принято сведениями о практической значимости полученных результатов и перспективах дальнейшей разработки вопроса.

Такой вывод обычно делается в конце заключения и без порядкового номера, например: «Таким образом, сделанные в ходе проведенного исследования

выводы, свидетельствуют о его научной и практической значимости, а также о перспективах дальнейшего изучения поставленной в работе актуальной научной проблемы».

Руководствуясь этими правилами, написать заключение к выполненной работе не составит особого труда¹.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ НИР

Текущий контроль магистрантов проводится научным руководителем НИР в следующих формах:

- еженедельный контроль выполнения плана НИР;
- подготовка статей/докладов;
- выступление на семинарах/конференциях.

Промежуточный контроль по завершении семестра проводится в следующей форме:

- защита отчета по НИР, в виде устного доклада о результатах НИР.
- доклад результатов НИР на семинаре, конференции, круглом столе.

В конце каждого семестра студент защищает отчет по НИР у научного руководителя.

Структура отчета по НИР и его объем зависят от содержания полученного задания и видения результатов НИР магистрантом и научным руководителем, основанном на реализации компетентностного подхода.

5.

6. Методические рекомендации по составлению отчетов по НИР

По итогам выполнения НИР в семестре магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет. Содержание отчета зависит от задания научного руководителя.

Отчет составляется на страницах формата А4, напечатанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5. Объем отчета в зависимости от содержания задания в каждом семестре может быть от 5 до 20 страниц.

Оформление библиографического списка в отчете должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

Список рекомендуемой литературы

а) основная литература

1. Дроздова Г. И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре: Учебное пособие / Дроздова Г.И.; Дроздова Г.И. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013. 66 с.
<http://www.iprbookshop.ru/18258>
2. Гамаюнова А.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 5-2. – С. 193-194;
URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5373> (дата обращения: 29.11.2022).

3. Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента: Учебное пособие / Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.; Хожемпо В.В. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. - 108 с. <http://www.iprbookshop.ru/11552>
4. **б) дополнительная литература**
5. Астанина С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): Монография / Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.; Астанина С.Ю. - Москва: Современная гуманитарная академия, 2012. 156 с. <http://www.iprbookshop.ru/16934>
6. Шестак Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные
7. понятия, этапы, требования) / Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.; Шестак Н.В. -
8. Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. - 179 с. <http://www.iprbookshop.ru/16935>
9. Аксенова М.А., Гурина М.А., Усачева О.Ю. Система инновационных образовательных технологий в вузе: цели, задачи, опыт внедрения // Преподаватель XXI. – 2018. – № 2. – С. 81–92. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35254916> (дата обращения: 18.04.2023).
10. Гончарова М.А., Гончарова Н.А. Перезагрузка системы высшего образования в условиях формирования цифровой образовательной среды в РФ // Гаудеамус. – 2019. – №4 (42). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41503312> (дата обращения: 04.2023).
11. Haleem A., Javaid M., Qadri M.A. Understanding the role of digital technologies in education: A review // Sustainable Operations and Computers. – 2022. – №3. – P. 275–285. URL: <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004> (дата обращения: 04.2023).

12. Baxter P., Ashurst E., Read R. Robot education peers in a situated primary school study // Personalisation promotes child learning. PLoS ONE. – 2017. – 12(5). DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0178126> (дата обращения: 04.2023).
13. Digital technologies in educational environment / A. Z. Platonova, M. M. Olesova, N. N. Storozheva, M. M. Evseeva // EurAsian Journal of BioSciences. – 2020. – Vol. 14. – № 2. – P. 5441–5444. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44314898> (дата обращения: 18.04.2023).
14. Шаронин Ю.В. Цифровые технологии в высшем и профессиональном образовании: от личностно ориентированной SMART – дидактики к блокчейну в целевой подготовке специалистов [Электрон. ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №1. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37031954> (дата обращения: 04.2023).
15. Karsakov A., Bilyatdinova A., Bezgodov A. Improving visualization courses in Russian higher education in computational science and high-performance computing // Procedia Computer Science. – 2015. – Vol. 66. – P. 730–739. DOI: [10.1016/j.procs.2015.11.083](https://doi.org/10.1016/j.procs.2015.11.083)
<https://www.researchgate.net/publication/284913740> (дата обращения: 04.2023).
16. Зими́на Д.В., Муромцев Д.И. Проектирование образовательной среды с помощью смарт-контрактов блокчейна Ethereum // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 05.2019. – Т.19. – № 6. – С. 1162–1168. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41559170> (дата обращения: 18.04.2023).
17. Привалова Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2014. – №3. – С. 203. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22528008> (дата обращения: 04.2023).
18. Китайгородский М. Д. Цифровые технологии в содержании магистерских образовательных программ подготовки учителей технологии //

Информатика и образование. — № 1(300). — С. 56–64.
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37074419> (дата обращения: 18.04.2023).

19. Тюкавкин Н.М. Цифровизация образовательных процессов в высших учебных заведениях // Эксперт: теория и практика. – 20.09.2019. - №1(1). – С. 35– <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41361955> (дата обращения: 18.04.2023).
20. Newton D., Newton L. Humanoid robots as teachers and a proposed code of practice //Frontiers in education. – 2019. – Vol. 4. –P.125. DOI: <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00125> (дата обращения: 04.2023).
21. Бордовская Н.В., Кошкина Е.А., Бочкина Н.А. Образовательные технологии в современной высшей школе (анализ отечественных и зарубежных исследований и практик) // Образование и наука. Том 22. – № 6. – 2020. – С. 137–175. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43795224> (дата обращения: 04.2023).
22. Suárez J., AlmerichG., GargalloB. Teacher’s competencies on ICT: basic structure. // Educación XXI. 2013. Vol. 16(1). 39–62. DOI: [10.5944/educxx1.16.1.716](https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/716/2493). URL: <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/716/2493> (дата обращения: 18.04.2023).
23. Наука/Педагогика — библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам.
<http://nauka-pedagogika.com>

в) интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru – Универсальная библиотека онлайн
2. www.ecsoman.edu.ru- Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

3. www.diss.rls.ru – Библиотека диссертаций (Локальный доступ)
4. www.gov.ru - сервер органов государственной власти Российской Федерации.
5. www.mon.gov.ru - официальный сайт Министерства образования Российской Федерации.
6. www.msk.treko.ru- электронный словарь тренера и консультанта
7. www.search.epnet.com– универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний
8. www.uptp.ru – Журнал Проблемы теории и практики управления.
9. www.iprbookshop.ru - IPRbooks Электронно-библиотечная система
10. book.ru – BOOK.RU Электронная библиотечная система
11. studentlibrary.ru – ЭБС Консультант студента
12. biblio-online.ru - ЭБС Юрайт
13. lib.myilibrary.com - Оксфордский Российский Фонд

Примерный перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Список литературных источников. К литературным источникам относятся монографии одного автора, монографии группы авторов, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных

	журналах и прочее. Всего нужно указать не менее 50 источников.
2.Рецензирование научных трудов	2.Рецензия на научную статью
3.Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	3.1 Описание организации и методов исследования (2-я глава ВКР) 3.2 Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
4. Написание научной статьи по теме исследования	4. Статья и заключение научного руководителя
5. Выступление на научной конференции по теме исследования	5. Отзыв о выступлении
6. Выступление на научном семинаре	6. Заключение об уровне культуры исследования

Приведен пример титульного листа отчета о научно-исследовательской работе магистранта.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ДГТУ)

Факультет Психология, педагогика и дефектология

Кафедра Инженерная педагогика и профессиональное образование

ОТЧЕТ

о выполнении научно-исследовательской работы

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Цифровые образовательные технологии и практики»»

(квалификация "магистр")

Выполнил: студент группы МЗЦОТ11

Дата предоставления отчета:

«__»_____201_г.

Подпись студента _____

Научный руководитель: _____

Итоговая оценка защиты отчета по НИР

«__»_____201_г.

Подпись руководителя
